

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**(углубленная подготовка)
Заочное обучение**

Курган 2016

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Г.Н.	высшая	Заместитель директора по УР
2			

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования*;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

5. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
6. создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;
12. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;
13. механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.

- Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	120	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	26	часов,
самостоятельной работы обучающегося	94	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		2/12
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		1/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность педагога, её профессиональная характеристика. Учитель в современной школе.	
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		1/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4., 3.3, 3.4	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектировать модель личности современного педагога, анализировать профессиограмму педагога дополнительного образования.	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		6/9
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики. Педагогика как наука.	
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		2/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	
ОК 1, 2, 4, 6-9,	Практические	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ	

ПК 3.3, 3.4	занятия	основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	
Раздел 3.	Теория и методика обучения		12/25
Тема 3.1.	Основы теории обучения		
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Формирование универсальных учебных действий.	
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3, 3.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	
Тема 3.2.	Методы обучения		2/4
	Содержание учебного материала		
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения. Формы обучения.	
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <i>Создание условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		4/11
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Учебное занятие – основная форма обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические требования к учебному занятию. Типология и структура современного учебного занятия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5	Практические занятия	№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Разработка информационной карты учебного занятия.	
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 – 1.6, 3.3	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования, в том числе в учреждении дополнительного образования	

		детей; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Знакомство с программой развития образовательной организации.	
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		2/4
	Содержание учебного материала		
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.6, 3.3	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приемы привлечения обучающихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		2/3
	Содержание учебного материала		
	1		
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5, 3.3 - 3.4	Практические занятия	Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. <i>Выявление мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов.</i> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		6/38
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		6/0
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Воспитание как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.5	Практические занятия	Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		0/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В.	

		Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	Практические занятия	Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.	
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		0/10
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.3, 3.3	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Использование профориентационных возможностей учебных занятий и досуговой деятельности в системе дополнительного образования.</i>	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности обучающихся. Разработка воспитательных целей учебного занятия. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде.</i>	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		0/2
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.3 - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятие социальной дезадаптации, ее основные причины и признаки. Диагностика социальной дезадаптации, педагогические условия ее профилактики.	
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		0/4
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в деятельности педагога дополнительного образования. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		0/2

	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.2 – 3.4	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида: условия, основные формы и методы.	
Тема 4.8.	Воспитательная система школы и учреждения дополнительного образования детей		0/11
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы и учреждения дополнительного образования детей. Этапы становления воспитательной системы школы и УДОД. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в УДОД.	
Раздел 5.	Управление образованием		0/10
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	
Тема 5.2.	Методы управления		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательной организации.	
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/4
	Содержание учебного материала		
	1		
ОК 1-11, ПК 3.3, 3.4	Практические занятия	Определение цели, планирование и осуществление управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. <i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</i> Стандарты в системе дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.	
		Экзамен	
Всего			120 (26/94)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	
3.	Мультимедиа -проектор	
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров	Д
2.	Презентации по всем разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кукушин, В.С. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 366 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 352 с.
3. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учебн. Заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
4. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для акад. Бакалавриата / И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2 - 809 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст]: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков [Текст] / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко и др. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. средн. спец. учеб. завед. / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
10. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст]: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш.

- квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр Академия, 2001. – 272 с.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
 13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
 14. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987.
 15. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
 16. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
 17. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика [Текст] / Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.
 18. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст]: методическое пособие / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
 19. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т. / К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
 20. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
 21. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Образовательный портал Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hde.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>, - свободный. – Загл. с экрана.

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)
Раздел 2. Общие основы педагогики	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования. 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)
Раздел 3. Теория и методика обучения	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий</i>; – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.</i> Знания: <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные

<ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	проблемы обучения», контрольная работа
Раздел 4. Теория и методика воспитания	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.</i> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки воспитательных целей; – принципы воспитания и условия их реализации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов.</i> 	Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, разработка примерного плана воспитательной работы и конспекта внеклассного занятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».
Раздел 5. Управление образованием	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования;</i> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического 	Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства образования и науки РФ и Департамент образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём

процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования; – механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.	профессиональном становлении»
--	-------------------------------